

# Schulinternes Fachcurriculum Fach Englisch



„Innerhalb der Rahmenvorgaben der Fachanforderungen haben die Schulen Gestaltungsfreiheit bezüglich der Umsetzung der Kontingenzstundentafel, der Lern- und Unterrichtsorganisation, der pädagogisch-didaktischen Konzepte wie auch der inhaltliche Schwerpunktsetzungen.“

(Fachanforderungen Englisch, 2018, S. 4)

Auf den folgenden Seiten sind die Vereinbaren zu Inhalten und zur Gestaltung des Englischunterrichts an der Grundschule am Koggenweg dokumentiert. Diese werden regelmäßig überprüft und weiterentwickelt und berücksichtigen die Aspekte Unterricht, Fachsprache, Fördern und Fordern, digitalen Medien/Medienkompetenz, Hilfsmittel, Materialien und Medien sowie Leistungsbewertung.

Fachkonferenz Englisch, Oktober 2025

## Stoffverteilungsplan

Jahrgang 3 (2 Zeitstunden)	Jahrgang 4 (2 Zeitstunden)
Saying hello, colours, numbers	Back to school (inkl. time)
At school	At home
Body and feelings	Let's have lunch
Clothes	Hobbies and sports
Pets	<i>optional: My day</i>
Weather and days	Shopping
Around the year (months, seasons etc.)	Transport
Family and friends	Wild animals
Drinks and Breakfast	At the doctor's
<i>optional: Fruit</i>	<i>optional: Jobs</i>
<i>optional: Farm animals</i>	<i>optional: Meeting people</i>
<i>optional: London</i>	<i>optional: Going to Scotland</i>

In jedem Schuljahr soll zusätzlich mindestens ein Feiertag behandelt werden (bspw. Easter, Halloween, Thanksgiving Day, Christmas (in Australia), ...). Die Auswahl des Feiertages obliegt der Lehrkraft. Anregungen dazu finden sich z.B. im Sally-Lehrwerk und den dazugehörigen Handreichungen.

## Übersicht englischsprachiger Kinderbücher

Colours and numbers	Colours: Mouse Paint  Numbers: Ten in the Bed
Body and feelings	Body: From Head to Toe  Feelings: The Gruffalo
Clothes	Froggy Gets Dressed (inkl. Tafelmaterial)
Weather and days	Frosty the Snowman

Family and friends	Something Good
Drinks and breakfast	Ketchup on Your Cornflakes
Fruit	The Very Hungry Caterpillar (big book)
Farm animals	Snore!
At home	Peace at Last Winnie the Witch (big book)
Let's have lunch	Chicken, Chips and Peas
Shopping/At the supermarket	Something Good
Transport	At the Fair
Wild animals	Dear Zoo (big book) From Head to Toe In the Tall, Tall Grass (andere Tiere als bei Sally) (big book) Monkey Puzzle (big book) The Rainbow Fish (big book)
Sonstiges/ohne konkreten Themenbezug	A Really Big Fish (nach Kl. 3 einsetzbar) Come on Arnie Room on the Broom (recht komplex) (big book) The Gruffalo (recht komplex) (big book) The Gruffalo's Child (recht komplex) (big book) Where's the Caterpillar? (allg. animals)

Außerdem sind mehrere Hefte mit Mini-Theaterstücken, Mini-Musicals, Liedern, Gedichten und Reimen in der Lehrerbibliothek im Lehrerzimmer vorhanden. Die big books befinden sich im Deutsch-Fachraum. Viele englischsprachige Kinderbücher sind als (animierte) *read alouds* auch bei Youtube verfügbar.

Aspekte	Vereinbarungen
<b>Unterricht</b>	<p>Themen/Inhalte: siehe Kurzübersicht sowie folgende Seiten</p> <p>Die Dauer der einzelnen Unterrichtseinheiten beträgt je nach Thema und Leistungsfähigkeit der Lerngruppe 2 bis 6 Unterrichtsstunden.</p> <p>In jeder Unterrichtseinheit sollen dabei folgende Kompetenzen gefördert werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</li> <li>- Sprechen - an Gesprächen teilnehmen</li> <li>- Sprechen - zusammenhängendes Sprechen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- (Ab-)Schreiben</li> </ul>
<b>Fachsprache</b>	<p>Die Unterrichtssprache istritisches Englisch. Der zu vermittelnde Wortschatz sowie <i>classroom phrases</i> und Satz-/Fragestrukturen sind den Themen und Inhalten zu entnehmen. Für landeskundliche Inhalte und Erläuterungen zu grammatischen Besonderheiten (z.B. unregelmäßiger Plural) darf in die deutsche Sprache gewechselt werden. Es ist darauf zu achten, dass die Schreibweise der englischen Wörter von der Aussprache losgelöst ist. Das Lautbild ist deshalb vor dem Schriftbild einzuführen und zu festigen.</p>
<b>Fördern und Fordern</b>	<p>Differenzierungsmaßnahmen sind entsprechend der Leistungen der SuS vorzunehmen (bspw. durch Aufgaben mit Wahlmöglichkeiten, einen reduzierten/erweiterten eingeführten und ggf. selbst recherchierten Wortschatz, Satzmuster als <i>scaffolding</i>).</p>
<b>Digitale Medien/ Medienkompetenz</b>	<p>Einsatz digitaler Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smartboard: LearningApps, Bilder und Wörter am Smartboard verbinden, ...</li> <li>- Tablets: LearningApps, Kahoot, Anton, eigenständiges Recherchieren nach Informationen/passendem Wortschatz</li> <li>- Tellimero/speaking wall: Hilfestellungen zum Hörverstehen</li> </ul>
<b>Hilfsmittel, Materialien und Medien</b>	<p>Bevorzugtes Lehrwerk ist Sally. Zusätzlich befinden sich in der Lehrerbücherei diverse Lehrwerke, CDs, DVDs, Flashcards, Bilderbücher und Spiele.</p>

<b>Leistungsbewertung</b>	Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen sowohl mündliche als auch schriftliche Leistungen. Zum Beurteilungsbereich gehören alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht beziehen (z.B. verbales/nonverbales Reagieren, Sprechfähigkeit, Aussprache, Wortschatz, Leseverstehen etc.). Kurze schriftliche Leistungsüberprüfungen werden nicht zensiert, sondern nur mit Punkten und ggf. Symbolen bewertet.
<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	Die Förderung der überfachlichen Kompetenzen ist auch im Fach Englisch von zentraler Bedeutung. Da diese nicht den einzelnen Bildungsbereichen zuzuordnen sind, sondern fächerübergreifend relevant, werden sie an der Grundschule am Koggenweg fächerübergreifend gedacht und konzipiert (siehe schulinternes Fachcurriculum „Überfachliche Kompetenzen“).
<b>Überprüfung und Weiterentwicklung</b>	Getroffene Vereinbarungen werden im Rahmen der Fachkonferenz Englisch regelmäßig überprüft und weiterentwickelt.

## Klasse 3:

<b>Unterrichtseinheit: Saying Hello</b> Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas <i>Let's get started/Back to school</i> .	
<b>Vokabular, Strukturen/chunks</b> <u>Basisvokabular:</u> Hello, Hi, Good morning <u>Basisanforderungen:</u> - What's your name? - My name is ... - I'm ... - What do you like? - I like ...	<b>Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum</b> <u>Wortfelder:</u> - <u>Spiralcurriculum:</u> -
<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b> <u>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</u> SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks. <u>Sprechen:</u> SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie sich gegenseitig nach ihren Namen und Vorlieben fragen. <u>Lesen/Schreiben:</u> SuS schreiben die Wörter nach Vorlage ab.	<b>Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau</b> <u>Ausspracheschwierigkeiten:</u> - <u>Ähnlichkeiten zum Deutschen:</u> Hello, Hi, My name is ... <u>Schreibweise:</u> - <u>Grammatische Besonderheiten:</u> - <u>Bereits bekanntes Wortmaterial:</u> Hello, Hi, like Mit dem chunk „I like...“ werden bereits bekannte, im Deutschen genutzte Wörter wie z.B. skateboard, tennis, inline skates verwendet.
<b>Bedeutsamer Inhalt</b> <u>Lebensweltbezug:</u> Jedes Kind kann seinen Namen nennen und darüber Auskunft geben, was es mag. Die SuS können sich mit ihrem Namen und ihrem Alter vorstellen.	<b>Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment</b> <u>z.B. Handpuppe:</u> kann für Kurzpräsentation genutzt werden <u>z.B. Display:</u> Plakat mit Vorlieben der SuS (I like...)
<b>Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren</b> <u>Schülerinnen und Schüler: optional:</u> Kurzpräsentation: SuS stellen sich mit Namen, Alter, Vorlieben vor (kann auch in Verbindung mit der Unterrichtseinheit Numbers gemacht werden) <u>Lehrkraft:</u> Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu einer Präsentation	<b>Fächerübergreifendes Arbeiten</b> -

## Unterrichtseinheit: Colours

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Let's get started/Back to school*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: red, blue, yellow, orange, green, purple, pink, black, white, grey, brown

Basisanforderungen:

- What's your favourite colour? - My favourite colour is ...
- What colour is it? - It's ...

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Numbers, Clothes

Spiralcurriculum: Clothes, School things

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks im Rahmen einer class survey über die Lieblingsfarben.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ihre Lieblingsfarbe sprechen.

Lesen/Schreiben: SuS schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: purple

Ähnlichkeiten zum Deutschen: red, blue, green, orange, pink, brown

Schreibweise: yellow, purple, white, blue

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: red, blue, black

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Fast jedes Kind hat eine Lieblingsfarbe.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Dialoge genutzt werden

z.B. Display: passende Wortkarten an Gegenstände im Klassenraum hängen

z.B. Lesecke: Mouse Paint

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: class survey: What's your favourite colour?

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu einem Hörauftrag zur class survey

### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach Kunst: über Farben auf Englisch sprechen

## Unterrichtseinheit: Numbers

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Let's get started/Back to school*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred

Basisanforderungen:

- What's your telephone number? - My telephone number is ...
- How old are you? - I'm ... years old.

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Colours

Spiralcurriculum: Shopping, School things, Back to school (time)

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks im Rahmen eines Dialogs über die Telefonnummer/das Alter.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ihre Telefonnummer und über ihr Alter sprechen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: three, eight, thirteen, fifteen

Ähnlichkeiten zum Deutschen: four, five, six, seven, nine, one hundred

Schreibweise: two, three, eight, twelve, forty

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: one, two, three

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Jedes Kind hat eine Telefonnummer. Das Alter der Kinder ändert sich jedes Jahr.

Erfahrungen des englischsprachigen Kulturraums: In England wird bei der Telefonnummer statt der zero (0) „o“ gesagt.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Dialoge genutzt werden

z.B. Display: Telefonlisten, Alterskalender

z.B. Lesecke: Ten in the Bed

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: class survey: What's your telephone number?/How old are you?, Kurzpräsentation/Dialog: SuS stellen sich mit Namen, Alter, Vorlieben vor (siehe UE Saying hello)

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu einem Hörauftrag zur class survey bzw. zum Dialog

### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach Sport: beim Abzählen und bei Spielen, in denen Zahlen benutzt werden, werden die Zahlen auf Englisch genannt



## Unterrichtseinheit: At school

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Let's get started/Back to school*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, rubber, ruler, (pair of) scissors, glue (stick), book, folder, schoolbag; in, on, under

#### Basisanforderungen:

- What have you got in your schoolbag? - (In my schoolbag,) I've got a ... .
- Where is the ... ? bzw. Where are the ... ?
- My ... is ... . (Wdh. colours)
- Is it a ... ? - Yes, it is. bzw. No, it isn't.
- There is ... . Bzw. There are ... . (Wdh. numbers/ Bildbeschreibung)

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks im Rahmen einer class survey über den Inhalt ihrer Schul- und Federtaschen.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über den Inhalt ihrer Schul- und Federtaschen sprechen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Jedes Kind geht zur Schule und benötigt Schulmaterialien.

Erfahrungen des englischsprachigen Kulturraums: Es kann der typische Tagesablauf an einer britischen bzw. US-amerikanischen Schule thematisiert werden.

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Colours

Spiralcurriculum: -

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: (pair of) scissors

Ähnlichkeiten zum Deutschen: book, in, under

Schreibweise: pencil, (pair of) scissors

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: book

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Dialoge genutzt werden

z.B. Display: Bild-/Wortkarten im Klassenraum aufhängen

### Unterrichtseinheit: At school

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Let's get started/Back to school*.

#### **Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren**

Schülerinnen und Schüler: class survey: What have you got in your schoolbag?, Show me your ... !

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu einem Hörauftrag zur class survey

#### **Fächerübergreifendes Arbeiten**

allgemein: Aufforderungen für das Herausnehmen/Benutzen unterschiedlicher Schulmaterialien auf Englisch

## Unterrichtseinheit: Body and feelings – body

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Me and my family*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: head, arm, hand, finger, leg, knee, foot/feet, toe, shoulder, hair, ear, eye, mouth, nose, tooth/teeth, body, face + die entsprechenden Mehrzahlwörter

Basisanforderungen:

-

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Numbers, Colours

Spiralcurriculum: Farm animals, Wild animals, Pets

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter an, indem sie bspw. ein eingeübtes Lied (mit-)singen oder die Körperteile ihrer Klassenkameraden nennen können.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: head, tooth/teeth, mouth, knee

Ähnlichkeiten zum Deutschen: arm, hand, finger, knee, foot, shoulder, hair, nose

Schreibweise: foot/feet, tooth/teeth, mouth

Grammatische Besonderheiten: unregelmäßige Pluralbildung bei foot und tooth

Bereits bekanntes Wortmaterial: hand, arm, finger

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Jedes Kind hat einen Körper, über den es sprechen kann.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Display: Körperzeichnung

z.B. Lesecke: From Head to Toe

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Vorschläge: colour dictation (z.B. in Verbindung mit Monstern), Spiel: Simon says, Körperteile eines Partnerkindes zeigen und benennen

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach Kunst: Monster basteln, über die im Englischunterricht gesprochen werden kann

## Unterrichtseinheit: Body and feelings – feelings

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Me and my family*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: happy, sad, tired, hungry, fine, okay, scared, ill, angry

Basisanforderungen:

- How are you? - I'm ... .
- How do you feel? - I'm ... .

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Weather and days

Spiralcurriculum: -

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks im Rahmen einer class survey über ihr Wohlbefinden.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ihr Wohlbefinden sprechen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: tired, scared

Ähnlichkeiten zum Deutschen: hungry, okay

Schreibweise: tired, scared

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: happy, okay

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Jedes Kind kann darüber reden, wie es ihm geht.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Lesecke: The Gruffalo

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: class survey: How are you today?/How do you feel?

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu einem Hörauftrag zur class survey

### Fächerübergreifendes Arbeiten

allgemein: im Morgenkreis nach dem Befinden auf Englisch fragen

## Unterrichtseinheit: Clothes

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Around the year*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: pullover (Alternative: jumper), jeans, trousers, dress, skirt, socks, shoes, shirt, boots, scarf, shorts, cap, coat, gloves, jacket, T-shirt, woolly hat

Basisanforderungen:

- What are you wearing? - I'm wearing (a) ...
- He/She is wearing (a) ...

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Colours, Shopping, Weather and days

Spiralcurriculum: Shopping

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks im Rahmen einer Präsentation des An- und Auskleidens und reagieren entsprechend.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie erzählen, was sie oder andere tragen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: trousers, skirt, woolly hat, gloves

Ähnlichkeiten zum Deutschen: pullover, jeans, socks, boots, shorts, cap, jacket, T-shirt

Schreibweise: shoes, woolly hat

Grammatische Besonderheiten: Singular- und Pluralformen, zählbare und unzählbare Nomen (beim chunk muss das „a“ bei unzählbaren Nomen weggelassen werden → Möglichkeit, es mit „a pair of“ zu verbinden)

Bereits bekanntes Wortmaterial: jeans, cap, T-shirt

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: SuS ziehen sich jeden Tag (wettergerecht) an und sehen, was andere gerne tragen.

Erfahrungen des englischsprachigen Kulturraums: Es kann das Tragen von Schuluniformen an britischen Schulen thematisiert werden.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Lesecke: Froggy Gets Dressed (Tafelmaterial vorhanden)

z.B. Medien: Sally DVD

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Kurzpräsentation: What are you wearing?

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu einer Kurzpräsentation

### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach Deutsch: Personenbeschreibungen

## Unterrichtseinheit: Pets

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Pets and other animals*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: dog, cat, rabbit, tortoise, guinea pig, fish, mouse/mice, hamster, budgie; tail, wing

Basisanforderungen:

- Have you got a pet? - Yes, I've got a ... / No, I haven't got a pet.

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Numbers, Colours, Family and friends, Body and feelings

Spiralcurriculum: Family and friends, Body and feelings

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ihr (Wunsch-)Haustier Auskunft geben.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben, schreiben die Wörter nach Vorlage ab und gestalten ggf. ein missing pet poster.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: tortoise, guinea pig, budgie

Ähnlichkeiten zum Deutschen: mouse, hamster

Schreibweise: tortoise, guinea pig

Grammatische Besonderheiten: unregelmäßige Pluralbildung bei mouse und fish

Bereits bekanntes Wortmaterial: dog, cat

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Fast jedes Kind wünscht sich ein Haustier und kennt zumindest Hunde und Katzen als typische Haustiere.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Display: Plakat mit Haustieren der SuS

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Vorschläge: Dialog zur animal centre-Story (siehe Sally 3), Gestaltung und Präsentation eines missing pet poster

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach SU: über verschiedene Tierarten sprechen

Fach Sport: Bewegungsspiele: z.B. Walk like a dog, cat, ...

## Unterrichtseinheit: Weather and days

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Around the year*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: sunny, windy, rainy, cloudy, foggy, snowy, hot, cold, weather, weather forecast; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Basisanforderungen:

- What's the weather like today? - Today, it's ... .
- On ..., it's ... .
- Today, it's ... .
- It's ... .

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Around the year, Clothes

Spiralcurriculum: Clothes

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zur (aktuellen) Wetterlage.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über das Wetter Auskunft geben und eine Wettervorhersage präsentieren.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: weather, weather forecast, Wednesday, Thursday

Ähnlichkeiten zum Deutschen: sunny, windy, cold, Monday, Sunday

Schreibweise: rainy, cloudy, weather, weather forecast, Wednesday, Thursday

Grammatische Besonderheiten: Wochentage werden anders als die meisten Nomen groß geschrieben

Bereits bekanntes Wortmaterial: hot

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Das Wetter hat Einfluss auf unser Leben. Jedes Kind kann es beschreiben.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Lesecke: Frosty the Snowman

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Kurzpräsentation: What's the weather like today?, Rollenspiel: Wettervorhersage (auch in Verbindung mit englischsprachigen Städten möglich, um landeskundliche Aspekte einzubinden)

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach SU: Wetter auf Englisch nennen

Fach Musik: Lieder über das Wetter auf Englisch singen

**Unterrichtseinheit: Around the year (months, seasons etc.)**  
 Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Around the year*.

**Vokabular, Strukturen/chunks**

Basisvokabular: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring, summer, autumn, winter, month, season, birthday

Basisanforderungen:

- When's your birthday? - My birthday is in ...
- Happy birthday!

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum**

Wortfelder: Weather and days

Spiralcurriculum: jahreszeitliche Feste, Hobbies and sports

**Funktionale kommunikative Kompetenzen**

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zu den Monaten und Jahreszeiten.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie bspw. über ihren Geburtstag sprechen, ein eingeübtes Lied (mit-)singen oder einen Reim vortragen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben, schreiben die Wörter nach Vorlage ab und gestalten ggf. eine Einladungskarte.

**Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau**

Ausspracheschwierigkeiten: January, February, spring

Ähnlichkeiten zum Deutschen: alle Monate bis auf March, summer, winter

Schreibweise: February, autumn

Grammatische Besonderheiten: Monatsnamen werden anders als die meisten Nomen groß geschrieben

Bereits bekanntes Wortmaterial: Happy birthday!

**Bedeutsamer Inhalt**

Lebensweltbezug: Jedes Kind kennt seinen Geburtstag bzw. seinen Geburtstagsmonat.

**Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment**

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Display: Geburtstagskalender

**Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren**

Schülerinnen und Schüler: Vorschläge: Vortrag eines Liedes/ Reims, Gestaltung einer Einladungskarte

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

**Fächerübergreifendes Arbeiten**

Fach SU: Jahreskreis kennen und Monate benennen

Fach Musik: Lieder über die Jahreszeiten auf Englisch singen



## Unterrichtseinheit: Family and friends

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Me and my family*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: family, friend, boy, girl, brother, sister, mother, father, grandfather, grandmother, aunt, uncle

Basisanforderungen:

- Have you got (a) ...? - Yes, I've got ... ./No, I haven't got (a) ... .
- I've got ... .
- His/Her name is ... .
- This is my family.
- In my family, there are ... .

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Numbers, Pets

Spiralcurriculum: Pets

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zur Präsentation eines Stammbaums.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ihre Familie und/oder einen Freund bzw. eine Freundin berichten.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben, schreiben die Wörter nach Vorlage ab und gestalten ggf. einen Stammbaum und/oder einen Steckbrief über einen Mitschüler/eine Mitschülerin.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: aunt

Ähnlichkeiten zum Deutschen: mother, father, brother, sister, uncle

Schreibweise: aunt

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: mother, father, sister, brother

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Jedes Kind hat eine Familie bzw. Menschen, die für sie wie eine Familie sind.

Erfahrungen des englischsprachigen Kulturraums: Es kann die britische Königsfamilie thematisiert werden.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Display: Stammbäume der SuS

z.B. Lesecke: Something Good

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Kurzpräsentation: Stammbaum vorstellen, Beschreibung eines Mitschülers/einer Mitschülerin

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsnachweisen

### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach SU: über verschiedene Familienkonstellationen sprechen

**Unterrichtseinheit: Breakfast and drinks – breakfast**  
Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Food and drink*.

**Vokabular, Strukturen/chunks**

Basisvokabular: bread, butter, cheese, ham, honey, jam, toast, cornflakes, egg, cheese, roll; (to) eat

Basisanforderungen:

- What do you like for breakfast? - For breakfast, I like ... .
- What do you have for breakfast? - For breakfast, I have ... .
- Can I have the ..., please? - Here you are.
- Would you like some ...? - Yes, please./No, thank you.

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum**

Wortfelder: Numbers, Fruit, Drinks

Spiralcurriculum: Fruit, Family and friends

**Funktionale kommunikative Kompetenzen**

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema Frühstück.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ihr Frühstück sprechen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

**Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau**

Ausspracheschwierigkeiten: -

Ähnlichkeiten zum Deutschen: bread, butter, toast, cornflakes

Schreibweise: bread

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: cheese, cornflakes, toast

**Bedeutsamer Inhalt**

Lebensweltbezug: Jedes Kind frühstückt und sieht in der Schule, was andere Kinder zum Frühstück essen.

Erfahrungen des englischsprachigen Kulturraums: Es kann das (full) English breakfast thematisiert werden.

**Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment**

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Display: Bilder von Brotdosen mit Beispiel-Frühstücken der SuS ausstellen und beschriften

z.B. Lesecke: Ketchup on Your Cornflakes

**Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren**

Schülerinnen und Schüler: class survey: What do you like for breakfast?, Kurzpräsentation: My favourite breakfast (kann auch in Verbindung mit der Unterrichtseinheit Drinks gemacht werden), Rollenspiel: At the breakfast table

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

**Fächerübergreifendes Arbeiten**

Fach SU: gesunde Ernährung/gesundes Frühstück thematisieren

**Unterrichtseinheit: Breakfast and drinks – drinks**  
Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Food and drink*.

**Vokabular, Strukturen/chunks**

Basisvokabular: coke, milk, tea, coffee, water, orange juice, lemonade, hot chocolate; a cup of, a glass of, hot drinks, cold drinks, (to) drink

Basisanforderungen:

- What do you like to drink? - I like to drink ...
- What drinks do you like? - I like ... /I don't like ... /I like ... best.
- What would you like to drink? - I'd like ..., please.

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum**

Wortfelder: Fruit, Breakfast

Spiralcurriculum: Fruit, Family and friends

**Funktionale kommunikative Kompetenzen**

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zu Thema Getränke.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ihre Getränkevorlieben Auskunft geben.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

**Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau**

Ausspracheschwierigkeiten: orange juice

Ähnlichkeiten zum Deutschen: milk, tea, coffee, lemonade

Schreibweise: tea, coffee, hot chocolate

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: milk, tea, coffee, lemonade

**Bedeutsamer Inhalt**

Lebensweltbezug: Jedes Kind muss trinken und kann sich mit anderen Kindern über seine Vorlieben austauschen.

**Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment**

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

**Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren**

Schülerinnen und Schüler: siehe UE Breakfast

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

**Fächerübergreifendes Arbeiten**

Fach SU: gesunde Ernährung/gesundes Frühstück thematisieren

## Unterrichtseinheit: Fruit (optional)

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Food and drink*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: apple, banana, orange, plum, melon, lemon, cherry, pear, strawberry, pineapple; chocolate, vanilla (in Verbindung mit ice cream)

#### Basisanforderungen:

- What's your favourite fruit? - My favourite fruit is ...
- Do you like ...? - Yes, I do./No, I don't.
- Can I help you?
- I can see... .
- I'd like ... .
- Thank you.
- That's £..., please.

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema Früchte.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ihre Lieblingsfrucht sprechen und/oder ein Eis bestellen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Fast jedes Kind hat ein Lieblingsobst. Zudem gibt es 2x/Woche Schulobst in der Frühstückspause.

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Dialog: At the ice cream stand

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zum Dialog

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Numbers, Breakfast and drinks

Spiralcurriculum: Let's have lunch

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: strawberry, pear

Ähnlichkeiten zum Deutschen: apple, banana, melon, orange

Schreibweise: strawberry, pear

Grammatische Besonderheiten: unregelmäßige Pluralbildung bei cherry und strawberry

Bereits bekanntes Wortmaterial: chocolate

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Display: Plakat mit Lieblingsobstsorten/Lieblingseissorten der SuS

### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach SU: gesunde Ernährung/gesundes Frühstück thematisieren

Fach Sport: Spiel: Obstsalat mit englischen Obstsorten

### Unterrichtseinheit: Farm animals (optional)

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Pets and other animals*.

#### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: horse, cow, pig, sheep, duck, hen, bee, goose; in front of, next to, behind; wool

Basisanforderungen:

- What's your favourite (farm) animal? - My favourite (farm) animal is ...
- The ... gives ...
- The ... lays ...

#### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Numbers, Colours, Body and feelings

Spiralcurriculum: Wild animals, Pets

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema Bauernhoftiere.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ein Bauernhoftier berichten.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

#### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: -

Ähnlichkeiten zum Deutschen: cow, hen

Schreibweise: sheep, duck

Grammatische Besonderheiten: unregelmäßige Pluralbildung bei sheep und goose

Bereits bekanntes Wortmaterial: horse

#### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Viele Kinder kennen einige Bauernhoftiere. Oftmals wird im Klassenverband auch der Ringstedtenhof besucht.

#### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Lesecke: Snore!

#### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Kurzpräsentation: Tierrätsel, Steckbrief

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

#### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach SU: Tiere auf dem Bauernhof thematisieren

Fach Musik: Lied: „Old MacDonald had a farm“ singen

### Unterrichtseinheit: London (optional)

Der Inhalt der Einheit ist kein Bestandteil der verbindlichen Themen, passt aber zum Feld *At home and in town*.

#### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: (double-decker) bus, king, queen, prince, princess, Royal Family, England, crown, palace, guard, sight (z.B. Buckingham Palace, Tower Bridge, the London Eye, Big Ben etc.)

Basisanforderungen:

- What do you want to see in London? - I want to see ...

#### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Numbers

Spiralcurriculum: Numbers, Transport

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema London.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie darüber sprechen, welche Sehenswürdigkeiten sie sich gerne ansehen würden.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

#### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: -

Ähnlichkeiten zum Deutschen: bus, prince, princess, palace

Schreibweise: guard

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: king, queen

#### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: -

#### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Display: Plakat mit Sehenswürdigkeiten

#### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: -

Lehrkraft: -

#### Fächerübergreifendes Arbeiten

-

## Klasse 4:

<b>Unterrichtseinheit: Back to school (inkl. time)</b> Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas <i>Let's get started/Back to school</i> .	
<b>Vokabular, Strukturen/chunks</b> <u>Basisvokabular:</u> ... o'clock, half past ..., quarter past ..., quarter to ...; alle Zahlen von 21-100; clock <u>Basisanforderungen:</u> - What time is it? - It's ... - It's half past/quarter to/quarter past ...	<b>Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum</b> <u>Wortfelder:</u> Numbers, My day <u>Spiralcurriculum:</u> -
<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b> <u>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</u> SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zu den Uhrzeiten. <u>Sprechen:</u> SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie die Uhrzeiten nennen und nach der Uhrzeit fragen. <u>Lesen/Schreiben:</u> SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.	<b>Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau</b> <u>Ausspracheschwierigkeiten:</u> quarter <u>Ähnlichkeiten zum Deutschen:</u> - <u>Schreibweise:</u> o'clock, quarter <u>Grammatische Besonderheiten:</u> - <u>Bereits bekanntes Wortmaterial:</u> -
<b>Bedeutsamer Inhalt</b> <u>Lebensweltbezug:</u> Die Uhrzeit kennen und benennen zu können, ist im Alltag sehr wichtig.	<b>Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment</b> <u>z.B. Handpuppe:</u> kann für Präsentationen genutzt werden <u>z.B. Display:</u> Plakate mit den unterschiedlichen Uhrzeiten + zum Üben können Lernuhren genannt werden
<b>Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren</b> <u>Schülerinnen und Schüler:</u> - <u>Lehrkraft:</u> -	<b>Fächerübergreifendes Arbeiten</b> <u>Fach Mathe/SU:</u> Uhrzeiten thematisieren <u>Fach Kunst/SU:</u> Uhren basteln

## Unterrichtseinheit: At home

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *At home and in town*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: bathroom, bedroom, living room, kitchen, stairs, toilet, garden; chair, sofa, lamp, table, bed, wardrobe, shelf; room, furniture; too small, too big, just right

Basisanforderungen:

- He/She is in the ... .
- Is ... in the ... ? - Yes, he/she is in the ... ./No, he/she isn't.
- The ... is too small/too big/just right.
- Where is ...?
- In my house, there is/are ... .

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Family and friends, Numbers, Colours

Spiralcurriculum: Family and friends

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zu den Räumen und Möbeln.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ihr Zuhause sprechen und fragen, wo sich jemand aufhält.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: kitchen, furniture, wardrobe

Ähnlichkeiten zum Deutschen: sofa, lamp, toilet

Schreibweise: wardrobe

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: toilet, sofa

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Jedes Kind hat ein Zuhause, über das es sprechen/das es beschreiben kann.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Lesecke: Peace at Last

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Kurzpräsentation: My dream room, Design a crazy house

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach SU: über ihr Zuhause sprechen



### Unterrichtseinheit: Let's have lunch

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Food and drink*.

#### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: lunch, chicken and chips, fish and chips, hamburger, hot dog, pizza, salad, sandwich, sausage with mashed potatoes, soup, spaghetti; bread, cheese, cucumber, ham, ketchup, lettuce, mustard, tomato; cup, fork, glass, knife, plate, spoon

#### Basisanforderungen:

- Can I help you?
- I'd like a glass/cup of... , please.
- I'd like ..., please.
- That's ... pounds.
- Would you like something to drink?

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema Mittagessen.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie ein Mittagessen bestellen und/oder sagen, welche Zutaten ihr Sandwich haben soll.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

#### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Essen gehört zum Alltag der Kinder.

Erfahrungen des englischsprachigen Kulturraums: Es kann das typische Mittagessen an britischen/US-amerikanischen/... Schulen thematisiert werden.

#### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Numbers, Fruit, Drinks, Breakfast

Spiralcurriculum: Numbers, Fruit, Drinks, Breakfast

#### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: sausage, cucumber, lettuce, pounds  
Ähnlichkeiten zum Deutschen: fish, salad, soup, spaghetti, bread, ketchup, tomato, glass

Schreibweise: sausage, bread, glass, knife

Grammatische Besonderheiten: unregelmäßige Pluralbildung bei knife

Bereits bekanntes Wortmaterial: chicken, hamburger, hot dog, pizza (Aussprache beachten), sandwich, spaghetti (Aussprache beachten), cheese, ketchup

#### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentationen genutzt werden

z.B. Display: Plakat mit Vorlieben der SuS

z.B. Lesecke: Chicken, Chips and Peas

### Unterrichtseinheit: Let's have lunch

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Food and drink*.

#### **Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren**

Schülerinnen und Schüler: Dialog: At the restaurant oder At the sandwich shop

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

#### **Fächerübergreifendes Arbeiten**

Fach SU: gesunde Ernährung thematisieren

Fach Kunst: Collage: Ich und mein Lieblingsessen

## Unterrichtseinheit: Hobbies and sports

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Hobbies and sports*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: hobby, ice skating, inline skating, playing basketball/football/tennis, playing the piano/guitar/recorder, reading books, riding a horse, riding a bike, running, singing, snowboarding, swimming; interview, class, (to) live, sports, sports star

#### Basisanforderungen:

- Can you play ...? - Yes, I can./No, I can't.
- Yes, he/she can./No, he/she can't.
- Her/his hobby is ... .
- My hobby is ... . / My hobbies are ... .

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Family and friends

Spiralcurriculum: Family and friends

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zu den Themen Hobbies und Sportarten.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie bspw. über ihre Hobbies sprechen, ein Interview führen oder ein eingeübtes Lied (mit-)singen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: -

Ähnlichkeiten zum Deutschen: singing, swimming, playing tennis

Schreibweise: riding, reading

Grammatische Besonderheiten: unregelmäßige Pluralbildung bei hobby

Bereits bekanntes Wortmaterial: inline skating, basketball, football, bike, interview

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Fast jedes Kind hat ein Hobby, das ihm einen sozialen Schlüssel zur Gesellschaft und zu Freunden/Familie bietet.

Erfahrungen des englischsprachigen Kulturraums: Es können typische Sportarten aus englischsprachigen Ländern (z.B. Baseball, Cricket) thematisiert werden.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentation genutzt werden

z.B. Display: Plakat mit Hobbies/Sportarten der SuS, Steckbriefe der SuS aufhängen

### Unterrichtseinheit: Hobbies and sports

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Hobbies and sports*.

#### **Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren**

Schülerinnen und Schüler: Kurzpräsentation: This is me (Steckbrief), Interview: Sports star (auch andere berühmte Persönlichkeiten möglich), Vortrag eines Liedes

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

#### **Fächerübergreifendes Arbeiten**

Fach SU/Deutsch: Steckbriefe gestalten

### Unterrichtseinheit: My day (optional)

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Me and my family*.

#### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: (in the) morning/afternoon/evening/night; (to) brush (my teeth/hair), (to) call, (to) get up, (to) go to bed, (to) go to school, (to) have breakfast/lunch/dinner, (to) learn, (to) do my homework, (to) play (with my friends), (to) watch TV

#### Basisanforderungen:

- What do you do at ... o'clock? - I ... . (optional)

#### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Back to school (Uhrzeit), Breakfast, Drinks, Hobbies and sports

#### Spiralcurriculum:

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema Tagesablauf.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über ihren Tagesablauf sprechen und/oder ein eingeübtes Lied (mit-)singen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

#### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: -

Ähnlichkeiten zum Deutschen: morning

Schreibweise: -

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: viele Vokabeln aus vorherigen Einheiten bereits bekannt

#### Bedeutsamer Inhalt

Erfahrungen des englischsprachigen Kulturraums: Es kann der typische Tagesablauf von SuS in englischsprachigen Ländern thematisiert werden.

#### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentation genutzt werden

#### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Kurzpräsentation: My perfect day, Vortrag eines eingeübten Liedes

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsüberprüfungen

#### Fächerübergreifendes Arbeiten

-

## Unterrichtseinheit: Shopping

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *At home and in town*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: apple, biscuit, bread, cheese, chocolate, chocolate bar, egg, ham, honey, ice cream, lemonade, lollipop, milk, orange, orange juice, spinach; book shop, clothes shop, computer shop, music shop, restaurant, sports shop, sweets shop, toy shop, supermarket, shopping centre

#### Basisanforderungen:

- Can I help you?
- Yes, I'd like a new ..., please.
- How about this one? Try it on.
- I like it./I don't like it.
- It's perfect./It's too big./It's too small.
- How much is it?
- It's ...pounds.
- Here you are.
- Thank you. Goodbye!

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Clothes, Breakfast, Drinks, Fruit

Spiralcurriculum: Clothes, Transport

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema Shopping.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie über (un-)gesunde Lebensmittel sprechen, in einem Einkaufszentrum nach einem Geschäft fragen und/oder einen Dialog in einem Geschäft führen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben, schreiben die Wörter nach Vorlage ab und eine Einkaufsliste erstellen.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: clothes

Ähnlichkeiten zum Deutschen: apple, chocolate, lemonade, ice cream, milk, orange, spinach

Schreibweise: biscuit

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: viele Vokabeln aus vorherigen Einheiten bereits bekannt

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Viele Kinder gehen mit ihren Eltern und/oder alleine einkaufen.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Dialog genutzt werden

z.B. Lesecke: Something Good

### Unterrichtseinheit: Shopping

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *At home and in town*.

#### **Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren**

Schülerinnen und Schüler: Dialog: In the shop

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu einem Dialog

#### **Fächerübergreifendes Arbeiten**

Fach SU: gesunde Ernährung

## Unterrichtseinheit: Transport

Der Inhalt der Einheit ist kein Bestandteil der verbindlichen Themen, passt aber zum Feld *At home and in town*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: car, (double-decker) bus, ferry, helicopter, plane, taxi, train, underground; map, station, ticket

Basisanforderungen:

- Excuse me, please.
- How can I get to ...?
- You can take the ... .

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: London, Shopping

Spiralcurriculum: London, Shopping

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema Transport.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie nach dem Weg fragen und Auskunft über mögliche Verkehrsmittel geben.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: -

Ähnlichkeiten zum Deutschen: bus, helicopter, taxi

Schreibweise: underground

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: car, bus, helicopter, taxi

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: SuS sollten in der Lage sein, sich im öffentlichen Verkehr orientieren und ggf. nach dem Weg fragen zu können.

Erfahrungen des englischsprachigen Kulturraums: Es kann thematisiert werden, dass in einigen englischsprachigen Ländern Linksverkehr herrscht.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Dialog genutzt werden

z.B. Display: Stadtplan mit Wortkarten

z.B. Lesecke: At the Fair

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Dialog: Asking the way

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zum Dialog

### Fächerübergreifendes Arbeiten

-



## Unterrichtseinheit: Wild animals

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *Pets and other animals*.

### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, snake, tortoise, zebra; big, clever, dangerous, fast, fat, funny, long, small, strong, tall; tail, trunk, wing; jungle, forest, sea; (to) climb, (to) bite, (to) fly, (to) jump, (to) run, (to) swim

Basisanforderungen:

- It can ... .
- It eats ... .
- It has got ... .
- It lives in/on ... .
- My animal is ... .

### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Pets, Colours, Numbers, Body

Spiralcurriculum: Farm animals, Pets

### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema Wildtiere.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie einen Steckbrief/ein Rätsel über ein Wildtier vorstellen und/oder ein Lied (mit-)singen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: giraffe, tortoise

Ähnlichkeiten zum Deutschen: elephant, fat, long, swim

Schreibweise: tortoise, dangerous, sea

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: elephant, hippo, lion, monkey, snake, clever, jungle, jump, run

### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: SuS können im Zoo wilde Tiere beobachten.

Erfahrungen des englischsprachigen Kulturraums: Es kann das Wildlife in Africa/Australia thematisiert werden.

### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Präsentation genutzt werden

z.B. Lesecke: From Head to Toe

### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Kurzpräsentation: Steckbrief/Tierrätsel, Vortrag eines eingeübten Liedes

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu den oben genannten Leistungsnachweisen

### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach Kunst: Tuschbild zu einem Wildtier

### Unterrichtseinheit: At the doctor's

Der Inhalt der Einheit ist Bestandteil des Themas *At home and in town*.

#### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: arm, back, backache, ear, earache, hand, head, headache, leg, neck, neckache, ill, doctor

Basisanforderungen:

- Let's go to the doctor's.
- What's the matter?
- I'm ill.
- Next, please.
- Your ... is (not) broken.
- My ... hurts.
- I've got a ...
- Cool it.
- Call 112.

#### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Body

Spiralcurriculum: Body, Transport

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema Arztbesuch.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie sagen, was ihnen wehtut.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

#### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: -

Ähnlichkeiten zum Deutschen: arm, hand

Schreibweise: ache

Grammatische Besonderheiten: an earache - a backache

Bereits bekanntes Wortmaterial: Körperteile sind aus vorgehender Einheit bekannt

#### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Jedes Kind war schon einmal bei einem Arzt.

#### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Handpuppe: kann für Rollenspiel genutzt werden

#### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: Rollenspiel: At the doctor's

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zum Rollenspiel

#### Fächerübergreifendes Arbeiten

-

### Unterrichtseinheit: Jobs (optional)

Der Inhalt der Einheit ist kein Bestandteil der verbindlichen Themen, passt aber zum Feld *At home and in town/Me and my family*.

#### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: doctor, basketball/football player, hairdresser, shop assistant, singer, policewoman/policeman, popstar, teacher, vet; (to) do my homework, (to) feed the cat/..., (to) help in the house/kitchen/garden/..., (to) make my bed, (to) tidy my room, (to) walk the dog

#### Basisanforderungen:

- Do you have to ...? - I have to ...
- What do you have to do?
- He/she has to ...
- I want to be a ...
- He/she wants to be a ...

#### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: At home, Hobbies and sports, Family and friends

Spiralcurriculum: Me and my family

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zu den Themen Berufe und Hausarbeiten.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie darüber berichten, was sie werden möchte und wobei sie Zuhause helfen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben und schreiben die Wörter nach Vorlage ab.

#### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: -

Ähnlichkeiten zum Deutschen: singer, (to) make my bed

Schreibweise: teacher

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: viele Vokabeln aus vorherigen Einheiten bereits bekannt

#### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: Fast jedes Kind hat einen Berufswunsch bzw. weiß, was es mal werden möchte.

#### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Display: Plakat mit Berufswünschen der SuS

#### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: class survey: Jobs around the house

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zur class survey

#### Fächerübergreifendes Arbeiten

Fach SU: Jobs besprechen

Fach Philosophie: Kinderrechte und im Haushalt helfen besprechen

### Unterrichtseinheit: Meeting people (optional)

Der Inhalt der Einheit ist kein Bestandteil der verbindlichen Themen, passt aber zum Feld *At home and in town*.

#### **Vokabular, Strukturen/chunks**

Basisvokabular: England, France, Germany, Greece, Italy, Russia, Spain, Turkey, English, French, German, Greek, Italian, Russian, Spanish, Turkish

Basisanforderungen:

- Where are you from? - I'm from ...
- What language(s) do you speak?
- + Wiederholung bereits bekannter chunks

#### **Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum**

Wortfelder: alle Themen aus Klasse 3/4

Spiralcurriculum: alle Themen aus Klasse 3/4

#### **Funktionale kommunikative Kompetenzen**

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie verschiedene Mini-Dialoge zu den bereits bekannten Themen aus Klasse 3/4 führen.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben.

#### **Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau**

Ausspracheschwierigkeiten: -

Ähnlichkeiten zum Deutschen: England, Italy, Turkey

Schreibweise: Greece, Greek

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: Germany

#### **Bedeutsamer Inhalt**

Lebensweltbezug: siehe vorangegangene Themen

#### **Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment**

z.B. Handpuppe: kann für Dialoge genutzt werden

z.B. Display: Herkunftsländer der SuS

#### **Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren**

Schülerinnen und Schüler: Dialog: verschiedene Themen

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu einem Dialog

#### **Fächerübergreifendes Arbeiten**

Fach Kunst: Flagge aus dem eigenen Herkunftsland gestalten

### Unterrichtseinheit: Going to Scotland (optional)

Der Inhalt der Einheit ist kein Bestandteil der verbindlichen Themen, passt aber zum Feld *At home and in town*.

#### Vokabular, Strukturen/chunks

Basisvokabular: castle, Highland Games, kilt, lake, map, mountains, Nessie, photo, river, Scotland, sea, (to) take a photo, (to) wait

Basisanforderungen:

- I'd/We'd like to see ...
- I want to go to ...
- I want to see ...
- I want to visit ...

#### Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/Spiralcurriculum

Wortfelder: Weather and days, Farm animals

Spiralcurriculum: Clothes, Transport

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: SuS verstehen die eingeführten Wörter und chunks zum Thema Schottland.

Sprechen: SuS wenden die eingeführten Wörter und chunks an, indem sie sagen, was sie sich gern anschauen möchten.

Lesen/Schreiben: SuS lösen Zuordnungsaufgaben.

#### Analyse: Wortmaterial/Anforderungsniveau

Ausspracheschwierigkeiten: -

Ähnlichkeiten zum Deutschen: photo, Scotland

Schreibweise: Highland Games, photo

Grammatische Besonderheiten: -

Bereits bekanntes Wortmaterial: -

#### Bedeutsamer Inhalt

Lebensweltbezug: -

#### Gestaltung der Lernumgebung/literacy-rich environment

z.B. Sally DVD: Sally and the Loch Ness Monster

#### Lernfortschritte evaluieren/dokumentieren

Schülerinnen und Schüler: -

Lehrkraft: -

#### Fächerübergreifendes Arbeiten

-